

ERICA - Prevenire il maltrattamento infantile

Modulo 4: Fattori di rischio

Obiettivo: fornire ai partecipanti una comprensione di base dei fattori di rischio legati al bambino, alla famiglia e al genitore/tutore nel proprio contesto culturale. Inoltre, dopo questa sessione i partecipanti avranno la consapevolezza di come le risposte alla pandemia possano esacerbare il rischio esistente nelle famiglie.

Timetable

Sezione	Timing	Contenuto
1	10 min	Introduzione alla sessione Definizione di fattore di rischio, fattori di rischio vs fattori protettivi Il rapporto tra fattori di rischio e contesto (slide PP)
2	30-40 min	Presentazione dei fattori di rischio ACE e fattori di rischio (Video, discussioni di gruppo e slide PP)
3	10 min	Le risposte alla pandemia aggravano il rischio esistente nelle famiglie (Slide PP, discussione in classe)

Tutte le diapositive sono state sviluppate sulla base della revisione della letteratura internazionale e dei relativi riferimenti.

Durante le lezioni si consiglia ai formatori di tenere una sessione interattiva, incoraggiando i partecipanti a mostrare i propri pensieri/domande/esperienze. Questo perché pensiamo che in questo modo i partecipanti possano essere più attenti durante le lezioni e non è solo il formatore a parlare. Tuttavia, ricordate i tempi di ogni sezione.

Sezione 1 (slide 2-6)

- Date una breve introduzione al modulo: contenuto, struttura del modulo e tempistica
- Definite il significato del concetto di fattore di rischio e come esso sia correlato ad un fattore di protezione. Sottolineate l'equilibrio tra fattori di rischio e fattori protettivi: anche se esistono fattori di rischio in famiglia, possono esserci anche fattori

protettivi che agiscono da cuscinetto contro i fattori di rischio e viceversa. Questo argomento è collegato al modulo 7, in modo da poter dire ai partecipanti che ci saranno più discussioni sui fattori protettivi in seguito.

- È importante chiarire che nessun singolo fattore di rischio o segno da solo è necessariamente indicativo di un maltrattamento. È essenziale considerare la situazione del bambino e della famiglia nel suo complesso.

Sezione 2 (slide 7-25)

- I fattori di rischio sono stati raggruppati secondo tre temi (con sottotemi): fattori di rischio relativi al bambino (1), ai genitori (2) e alla famiglia (3). Ogni tema ha un proprio titolo e per ogni titolo è stato inserito un link video.
- All'inizio di ogni tema si mostra il video e dopo il video si dà ai partecipanti qualche minuto per parlare con le persone sedute accanto a loro (gruppo con tre persone) di quali pensieri sono venuti loro in mente dal video. Dopo la discussione di gruppo incoraggiate i partecipanti a parlare dei loro pensieri: ad esempio, cosa pensano di questi fattori di rischio? Li riconoscono nella loro cultura? Hanno altri fattori di rischio nella loro mente, che appaiono nella loro cultura? Se possibile, esaminate i sottotemi in uno stile colloquiale. Può darsi che la discussione sia così fruttuosa che voi, come formatori, siate in grado di coprire tutti i sottotemi all'interno di un unico tema sulla base di tale discussione. Non è necessario esaminare ogni piccolo dettaglio dei fattori di rischio. Ci sono sottotemi sotto ogni tema principale ed è importante esaminare questi sottotemi e poi prendere alcuni esempi di questi fattori di rischio dettagliati.
- Le slide 24 e 25 sono un preambolo al modulo 5, dove verrà presentato lo strumento di valutazione del rischio. Sottolineare l'importanza di fermare il modello comportamentale intergenerazionale per quanto riguarda il maltrattamento dei bambini. È importante sottolineare che lo screening dovrebbe essere fatto da un professionista e non è uno strumento diagnostico per l'ACE, ma per l'eventuale necessità di un supporto familiare o infantile.

Sezione 3 (slide 26-32)

Lo scopo di questa sezione è quello di rendere i partecipanti consapevoli di come la pandemia colpisca le famiglie in cui vi sono fattori di rischio pre-esistenti per il maltrattamento dei bambini.

Esaminate queste diapositive come una lezione. Se possibile, mostrate le vostre esperienze come professionisti su questo argomento. Dopo la presentazione, fate una discussione in classe su questo argomento dal vostro punto di vista culturale: come i partecipanti hanno visto/esperto gli effetti della pandemia sui bambini nel loro lavoro nel vostro paese/cultura? Hanno identificato un rischio crescente di maltrattamento dei bambini? Se sì, che tipo di rischio?

