



Funded by the Rights, Equality and  
Citizenship Programme (REC) of  
the European Union



# Progetto ERICA

## Modulo 2: Sviluppo del bambino e conseguenze del maltrattamento





# Sviluppo del bambino e conseguenze del maltrattamento: finalità e obiettivi

## Finalità:

- Conoscere l'impatto del maltrattamento infantile in famiglia sullo sviluppo del bambino

## Obiettivi:

- Essere consapevole dei punti chiave delle principali fasi di sviluppo del bambino
- Conoscere l'impatto del maltrattamento infantile in famiglia su ogni stadio dello sviluppo



Funded by the Rights, Equality and  
Citizenship Programme (REC) of  
the European Union



# Caratteristiche chiave 0-3 anni

- Sviluppo rapido di tutti i domini: fisico e motorio, cognitivo, emotivo e sociale
- Dipendenza dal *caregiver* in tutti gli aspetti della vita
- Sviluppo dell'attaccamento
- Sviluppo del processo di auto-regolazione precoce





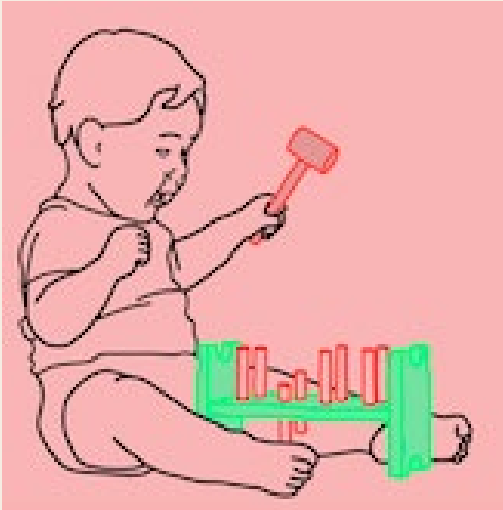
# 0-3 anni: sviluppo fisico e motorio

- Crescita e maturazione del cervello e del sistema nervoso
- Rapida crescita fisica
- Sviluppo della motilità grossolana
- Sviluppo della motilità fine
- Crescita del processo di auto-organizzazione





# 0-3 anni: sviluppo cognitivo



- Sensorio-motorio (Teoria di Piaget) [1]
- Curiosità naturale; bisogno di conoscere e esplorare l'ambiente
- Le esplorazioni precoci sono riflessi innati, successivamente queste azioni diventano maggiormente finalizzate
- Apprendere attraverso l'esplorazione e l'imitazione
- Competenze di linguaggio e comunicazione
- Stabilità dell'oggetto - [Skye e la sua mamma: https://bit.ly/2EGbVBt](https://bit.ly/2EGbVBt)



# 0-3 anni: sviluppo emotivo e sociale

- Infanzia (0-18 mesi) 'fiducia v. sfiducia' [2]
  - Dipendenza
  - Attaccamento
- Prima giovinezza (2-3 anni) 'autonomia v imbarazzo e dubbio' [2]
  - Sviluppo del senso di auto-controllo/autonomia





# 0-3 anni: sviluppo sociale e emotivo

**Comprendere una moltitudine di varietà di espressione emotiva negli altri**

**Sviluppare regolazione emotiva**

- Dalla regolazione esterna mediata dal caregiver alla regolazione interna

**Processo di separazione**

- Differenziazione tra il bambino e la figura di accudimento principale
- Ansia da separazione

**Sviluppo di attaccamento sicuro- teoria di John Bowlby's (1982/1969)**

- Genitore come una base sicura
- Genitore specchio

The strange situation

<https://bit.ly/3hK8p7w>



SECURE  
ATTACHMENT

Secure attachment

<https://www.youtube.com/watch?v=n2ypDPqs9A0>



# 0-3 anni: potenziali conseguenze del maltrattamento sullo sviluppo

Sviluppo fisico e motorio	Sviluppo cognitivo	Sviluppo sociale ed emotivo
<p>Effetto negativo sulla crescita fisica incluso il deficit di sviluppo-non organico</p> <p>Ritardo nell'attraversamento delle tappe principali</p> <p>Grave incuria (i.e.mancanza di cibo, freddo, mancanza di cure genitoriali o mediche) e abuso fisico grave può provocare la morte in tutte le fasi dello sviluppo</p>	<p>Ritardo nello sviluppo del linguaggio</p> <p>Ritardo nello sviluppo delle abilità cognitive</p>	<p>Modalità di attaccamento insicura</p> <p>Sviluppo di modelli operativi interni in funzione di un mondo percepito come pericoloso</p> <p>Sfiducia</p> <p>Sensazione di non essere meritevoli di ricevere affetto</p> <p>Sensazione di essere soli</p> <p>Circolo di interruzione della sicurezza</p> <p>Disturbo dell'attaccamento</p> <p>Cordialità indiscriminata</p> <p>Ricerca di contatto fisico dagli stranieri</p> <p>Problemi nell'espressività emotiva e nella regolazione (e.g. alti livelli d'ansia)</p> <p>Incapacità di giocare</p>





Funded by the Rights, Equality and  
Citizenship Programme (REC) of  
the European Union



# Caratteristiche chiave 4-7 anni

- Crescita lenta
- Aumento delle capacità motorie complesse e fini
- Sviluppo del gioco simbolico
- Sviluppo di sicurezza attraverso il gioco e l'interazione sociale





# 4-7 anni: sviluppo fisico e motorio

- Crescita lenta
- Sviluppo dell'abilità motoria grossolana nell'attività fisica
- Aumento dell'indipendenza nella cura del sè
- Ulteriore sviluppo delle capacità motorie fini





# 4-7 anni: sviluppo cognitivo



- Stadio preoperatorio [1]
- Il bambino utilizza la rappresentazione mentale degli oggetti
- Gioco 'simbolico'; gioco di ruolo; immaginazione
- Sviluppo del processo di attenzione; pronto per iniziare la scuola

- Video di Charlotte e Snoopy  
<https://bit.ly/3jvAfow>



Funded by the Rights, Equality and  
Citizenship Programme (REC) of  
the European Union



# 4-7 anni: sviluppo cognitivo



- Video di Charlotte e Snoopy  
<https://bit.ly/3jvAfow>



# 4-7 anni: sviluppo emotivo e sociale

- ‘Iniziativa vs senso di colpa’ [2]
- Gioco e interazione sociale
- Comprendere le cause delle emozioni
- Sviluppo di capacità comunicative per gestire le emozioni
- Paura come un’emozione naturale





# 4-7 anni: potenziale impatto del maltrattamento sullo sviluppo

Sviluppo fisico e motorio	Sviluppo cognitivo	Sviluppo sociale ed emotivo
Scarsa crescita fisica e motoria	Ritardo o regressione nello sviluppo cognitivo	Insicurezza, paure in nuove situazioni, mancanza di apertura a nuove esperienze
Regressione dello sviluppo	Deficit di linguaggio; ritardo nella parola e nel linguaggio	Alti livelli d'ansia
Ritardo nello sviluppo di abilità motorie fini o grossolane	Deficit di attenzione e memoria di lavoro	Appiattimento sociale, scarse interazioni sociali



Funded by the Rights, Equality and  
Citizenship Programme (REC) of  
the European Union



# Caratteristiche chiave 7-12 anni

- Graduale crescita e sviluppo motorio
- Inizio della pubertà
- Capacità di pensiero logico
- Il gruppo di coetanei e la conferma esterna del proprio valore diventa importante per l'autostima





# 7-12 anni: sviluppo fisico e motorio

- Crescita graduale
- Inizio della pubertà
- Aumento della coordinazione e delle capacità motorie grossolane
- Le abilità motorie fini sono perfezionate







# 7-12 anni: sviluppo cognitivo



- Stadio operatorio concreto [1]
- Logica sequenziale
- Flessibilità nel pensiero
- Vedi il video di Samuel <https://bit.ly/3gQ7H7y>



# 7-12 anni: sviluppo sociale ed emotivo

- Stadio dell'“Industria contro inferiorità’ (Erikson)
- Il Gruppo di pari e altre figure di riferimento, oltre al caregiver, diventano importanti
- Sviluppo di senso di orgoglio nel ricevere apprezzamento





# 7-12 anni: potenziale impatto del maltrattamento sullo sviluppo

Sviluppo motorio e fisico	Sviluppo cognitivo	Sviluppo sociale ed emotivo
<p>Nutrizione scarsa, mancanza di esercizio, scarso accesso alle cure mediche possono portare a una crescita ridotta</p> <p>Grave incuria e abuso fisico possono portare alla morte</p> <p>Declino nello sviluppo delle abilità</p>	<p>Potrebbero non raggiungere il loro potenziale</p> <p>Scarse capacità di concentrazione</p> <p>Bassi risultati educativi e scolastici</p>	<p>Un senso di inferiorità può anche nascere se il bambino non riesce a maturare le abilità specifiche che loro percepiscono come richieste dalla società</p> <p>Scarso sviluppo di capacità relazionali</p> <p>Isolamento per le poche interazioni sociali</p> <p>Può scappare, abbandonarsi, abbandonare la scuola</p>



Funded by the Rights, Equality and  
Citizenship Programme (REC) of  
the European Union



# Caratteristiche chiave 13-18 anni

- Scatto di crescita e pubertà
- Aumento delle abilità nel pensiero astratto
- Aumento dell'indipendenza e del senso di sè





# 13-18 anni: sviluppo fisico e motorio

- Consolidazione e proliferazione delle abilità motorie grossolane e fini
- I ragazzi e le ragazze sperimentano uno scatto della crescita negli anni della adolescenza
- Guarda gli stadi NHS della pubertà <https://bit.ly/34PrEce>





# 13-18 anni: sviluppo cognitivo



- Stadio delle 'Operazioni formali' [1]
- Pensiero astratto
- See Enzo video <https://bit.ly/3hK4yY2>



# 13-18 anni: sviluppo sociale ed emotivo

- Stadio dell' 'Identità versus confusione di ruolo' [2]
- Sperimentazione dell'indipendenza
- Sviluppo del senso di sè
- Sperimentazione
- Importanza dei pari e della cultura popolare
- Labilità emotiva
- Esplorazione di relazioni intime





# 13-18 anni: potenziale impatto del maltrattamento sullo sviluppo

Sviluppo motorio	Sviluppo cognitivo	Sviluppo psico-sociale ed emotivo
<p>Scarsa nutrizione, poco esercizio e difficoltà nell'accesso alle cure possono portare e ritardi di crescita</p> <p>Anoressia o obesità</p> <p>Poca cura di sé, scarsa igiene, ridotto accesso alle cure</p>	<p>Cambi nella performance scolastica</p> <p>Bassa autostima cronica fino a gravi stati dissociativi</p> <p>Ritardo nello sviluppo intellettuale</p> <p>Difficoltà di attenzione e apprendimento</p>	<p>Mancanza di identità del sé e confusione dei ruoli</p> <p>Interiorizzazione di comportamenti come ansia e auto-aggressività ed esternalizzazione di comportamenti come rabbia e violenza</p> <p>Abuso di droghe e alcool ed essere vulnerabili allo sfruttamento</p> <p>Coinvolgimento in attività criminali Esposizione a rischi sessuali</p> <p>Sintomi dissociative</p> <p>Una gamma di sintomi dal trauma allo stress post-traumatico</p>





Funded by the Rights, Equality and  
Citizenship Programme (REC) of  
the European Union



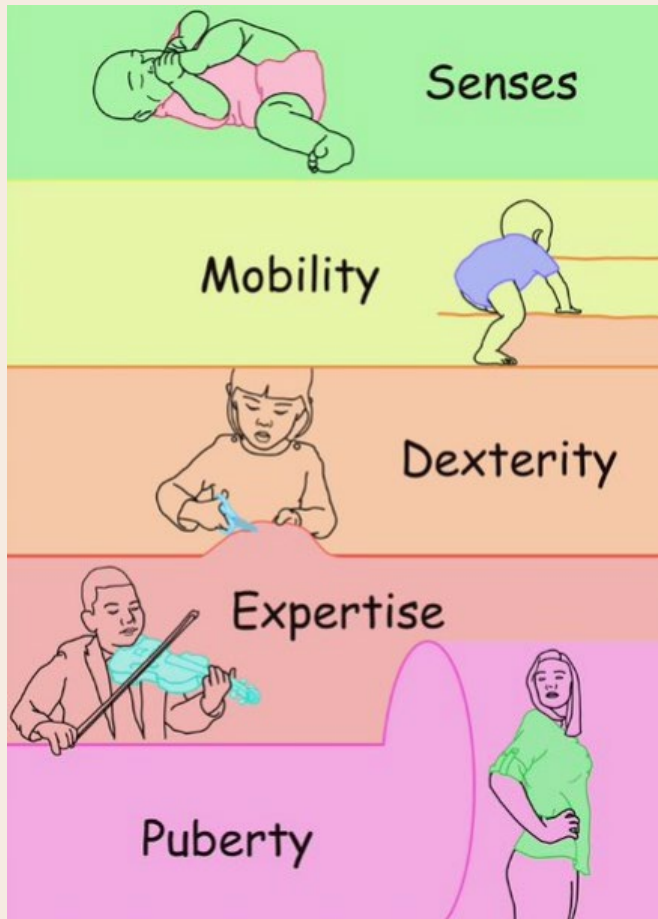
# Animazioni: panoramica della teoria

Le prossime tre slide danno una panoramica animata sui tre aspetti principali di crescita e sviluppo che abbiamo esplorato in questo modulo

- Sviluppo Fisico e Motorio
- Sviluppo Cognitivo
- Sviluppo Psico-sociale



# Sviluppo fisico e motorio



## Video sullo sviluppo fisico e motorio



# Teoria dello sviluppo cognitivo di Piaget



Video sulla teoria dello  
sviluppo cognitivo di  
Piaget



# Sviluppo psico-sociale di Erikson



## Video sullo sviluppo psico-sociale di Erikson



# Bibliografia e fonti aggiuntive

1. Bowlby, J. (1982/1969). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment (2nd ed.)*. New York: Basic Books.
2. Erikson, E. (1995) *Childhood and Society*. Vintage. London.
3. Glenn, C.R., Kleiman, E.M., Kellerman, J., Pollak, O., Cha, C.B., Esposito, E.C., Porter, A.C., Wyman, P.A. and Boatman, A.E., (2020). Annual Research Review: A meta-analytic review of worldwide suicide rates in adolescents. *Journal of child psychology and psychiatry*, 61(3), pp.294-308.
4. McCloud, S. (2018) Jean Piaget's Theory of Cognitive Development. Simply Psychology. <https://www.simplypsychology.org/simplypsychology.org-Jean-Piaget.pdf> accessed 2020



Funded by the Rights, Equality and  
Citizenship Programme (REC) of  
the European Union

